

DOSSIER ENSEIGNANT

Défi collectif de création artistique à l'école

PROJET LUDIQUE ET PARTICIPATIF D'ÉDUCATION À LA SANTÉ

MICROBES ET COMPAGNIE



CONTRIBUTION AU PARCOURS EDUCATIF DE SANTÉ

Dossier remis par le Comité Départemental :





SOMMAIRE

➤ L'éducation à la santé, une priorité de la Ligue contre le cancer et de l'Éducation nationale	P 3
➤ Sensibiliser le jeune public aux facteurs de risque du cancer	P 3
➤ Un projet ludique, participatif et éducatif	P 4
➤ À qui s'adresse le défi collectif de création artistique à l'école ?	P 4
➤ Thème du défi collectif	P 5
➤ Le saviez-vous ?	P 8
➤ Les objectifs du défi éducatif de santé	P 9
➤ Comment réaliser le projet ?	P 9
➤ Calendrier	P 10

SUPPORTS CONSEILLÉS

➤ Supports de la Ligue contre le cancer	P 11
➤ Support sur les microbes, virus et bactéries	P 11
➤ Supports sur les vaccins	P 12
➤ Autres supports	P 13
➤ Plateforme éducative	P 13
➤ Séquences pédagogiques de 2 blogs enseignants	P 14
➤ Vidéos	P 16
➤ Livres et illustrations	P 20
➤ Pour aller plus loin	P 23
➤ Bibliographie	P 24



La Ligue contre le cancer bénéficie de l'agrément national d'association éducative complémentaire de l'enseignement public, délivré par le ministère de l'Éducation nationale.

Dans le cadre de la mise en oeuvre du parcours éducatif de santé et de la mesure 11.11 du plan cancer III « développer l'éducation à la santé en milieu scolaire », la Ligue contre le cancer et le ministère de l'Éducation nationale sont également liés par **une convention de partenariat.**

L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, UNE PRIORITÉ DE LA LIGUE CONTRE LE CANCER ET DE L'ÉDUCATION NATIONALE

L'éducation à la santé et la promotion de la santé en direction des jeunes revêtent une importance majeure pour la Ligue contre le cancer. Le défi collectif de création artistique auquel nous vous proposons de participer a pour finalité de rendre les enfants acteurs de leur apprentissage, auteurs de leurs savoirs et vecteurs d'un message positif de prévention.



Des thèmes en lien avec la prévention du cancer sont régulièrement traités, à raison d'un sujet par année scolaire :

- promotion de l'activité physique ;
- prévention des risques solaires ;
- importance du sommeil pour la santé ;
- sensibilisation à la protection de l'environnement ;
- etc.

SENSIBILISER LE JEUNE PUBLIC AUX FACTEURS DE RISQUE DU CANCER

L'objectif général du concours est de sensibiliser les élèves à l'adoption de comportements favorables à leur santé.

Ce défi collectif de création artistique, en s'inscrivant dans le projet d'établissement, contribue au Parcours éducatif de santé dès la maternelle. Intervenir dès le plus jeune âge sur les questions de promotion de la santé participe à la réduction des inégalités.



UN PROJET LUDIQUE, PARTICIPATIF ET ÉDUCATIF

La création artistique collective renforce la motivation et constitue un excellent support pour la transmission et l'assimilation de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être. Ce défi permet de mettre en œuvre un projet ludique, créatif, participatif et éducatif.

Il est aussi l'occasion pour votre établissement scolaire de réfléchir à la mise en place d'un environnement favorable en lien avec le thème proposé pour l'année scolaire.

Toutes les formes de création sont acceptées : créations plastiques, dessins, affiches, jeux, chansons, poèmes, pièces de théâtre filmées, DVD, CDROM, etc.

À QUI S'ADRESSE LE DÉFI COLLECTIF DE CRÉATION ARTISTIQUE À L'ÉCOLE ?

Le défi est ouvert à toutes les classes des écoles publiques et privées, réparties selon trois cycles :

- cycle 1 : maternelle ;
- cycle 2 : CP, CE1 et CE2 ;
- cycle 3 : CM1, CM2 et 6^e.



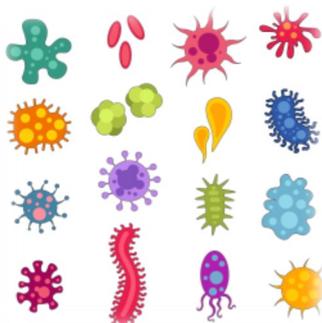


THÈME DU DÉFI COLLECTIF

Le thème pour l'année scolaire 2019/2020 porte sur l'**hygiène** et plus particulièrement sur **LES MICROBES, VIRUS ET BACTÉRIES**.

Les micro-organismes sont présents partout dans l'environnement. Les microbes, virus et bactéries sont des agents biologiques invisibles à l'œil nu qui peuvent être inoffensifs, bénéfiques ou pathogènes à notre organisme. Afin de faire face à leurs agressions, il existe différents moyens de précautions pour prévenir une contamination. Aujourd'hui, le moyen le plus efficace pour lutter contre les micro-organismes nuisibles à notre santé demeure celui de la vaccination.

Or, à mesure que s'efface la mémoire des grandes épidémies du passé, un contexte de controverses et de méfiances envers la vaccination tend à se déployer aujourd'hui en France (Cour des comptes, 2018). Les dernières décennies ont notamment été marquées par de nombreux débats symptomatiques d'une perte de confiance dans la vaccination. On remarque ainsi une dissonance ressentie entre un risque



infectieux jugé faible et des nocivités ou potentiels effets indésirables des vaccins (Cour des comptes, 2018). En effet, selon une étude menée auprès de 67 pays en 2016, la France représente le pays le plus sceptique au regard des vaccins avec plus de 2 personnes sur 5 les déclarant comme non sûrs (Cohen, 2015).

D'autres études témoignent également que la perception des enfants émigrés ayant connu des épidémies (telles qu'Ebola, la tuberculose, la fièvre jaune etc.) est différente de celle des enfants originaires de France (Wolsztynski, Bothello-Neve, Charles, 2013). La perception de la gravité des maladies infectieuses et celle de la pertinence des vaccins chez ces jeunes semblent bien plus présentes, qu'il s'agisse d'un intérêt individuel ou collectif.

Malgré le fait que la vaccination représente l'un des plus grands succès de la santé publique par des millions de vies sauvées, on constate donc aujourd'hui une hésitation vaccinale grandissante. Ces disparités ont de fortes répercussions sur les comportements des français et nécessite une mobilisation des différents professionnels de santé et de l'implication de l'école.



D'après l'OMS (1946), la santé se définit comme « un état complet de bien-être physique, mental et social, et pas seulement comme l'absence de maladie. La possession du meilleur état de santé qu'il est capable d'atteindre constitue l'un des droits fondamentaux de tout être humain ». Ainsi, l'apprentissage et le développement des connaissances et comportements favorables à la santé représente une réelle priorité dans l'éducation des enfants. Les élèves passant plus d'un tiers de leurs temps éveillés à l'école, elle représente l'un des lieux les plus favorables à la promotion de la santé (Pinel-Jacquemin, 2016). Elle permet également de lutter contre les inégalités sociales en apportant des acquis égaux de connaissances et comportements à des élèves issus de milieux différents (Pinel-Jacquemin, 2016).

Il s'agit donc, au travers d'une éducation à la santé basée sur l'apprentissage du monde des invisibles, **de travailler la compréhension des micro-organismes, de leurs incidences, de leurs modes de transmissions** (contaminations directes et indirectes) **et des différents modes**

de protection (diverses mesures d'hygiène, vaccins, etc.).

Afin d'être capables, en grandissant, de comprendre les notions complexes de transmissions des virus, il est nécessaire de leur donner les ressources et bonnes habitudes en matière d'hygiène. Les élèves pourront notamment prendre conscience qu'il existe de bonnes et de mauvaises bactéries avec qui il faut apprendre à vivre, sans pour autant basculer dans une conception trop hygiéniste de notre quotidien. Ils pourront

ainsi réaliser que certaines personnes ne peuvent pas se protéger des agents infectieux et que, par conséquent, elles ont besoin de l'immunité du groupe notamment procurée par la couverture vaccinale.

Ils auront alors l'opportunité de dépasser certaines représentations et conceptions erronées à propos des virus et de la vaccination, pour réaliser ensuite des choix éclairés en matière de santé en grandissant. Il s'agira, enfin, d'une opportunité pour

eux de développer leurs compétences à prendre soin d'eux-mêmes tout en respectant les règles de vie collectives (Gaime, 2010).



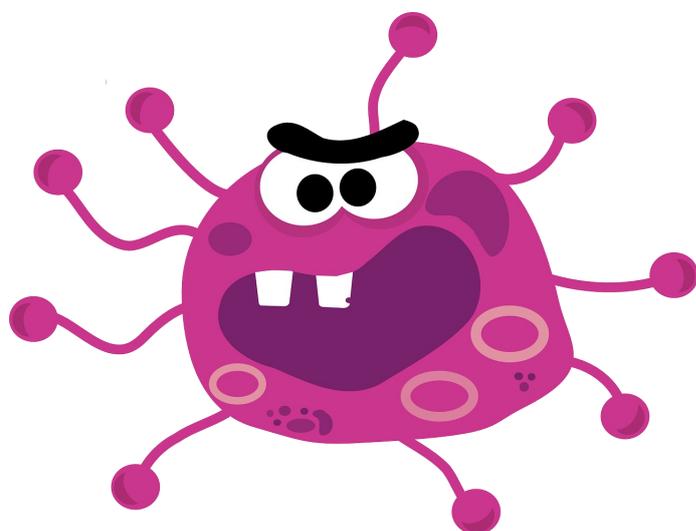


Ainsi, à travers ce défi collectif de création artistique s'inscrivant dans le parcours éducatif de santé, chaque élève pourra, quel que soit le cycle d'apprentissage ou le niveau de classe dans lequel il se trouve, acquérir et renforcer ses connaissances et compétences, en lien avec les programmes scolaires et s'appuyant sur le socle commun de connaissances de compétence et de culture.

Dans la mesure où il s'agit d'un sujet qui s'avère difficilement représentable mentalement, les supports pédagogiques proposés seront tournés autour d'une approche expérientielle et expérimentale.

Pour cette nouvelle édition 2019-2020 du **défi collectif de création artistique en éducation à la santé**, la Ligue contre le cancer souhaite permettre aux acteurs éducatifs et notamment aux enseignants :

- **D'accompagner les élèves dans la découverte et l'apprentissage des différents micro-organismes**
- **D'aider les enfants à comprendre :**
 - **Les différents modes de transmissions de ces agents biologiques.**
 - **Les différents facteurs de protection de ces agents biologiques.**



Ce défi vise également à permettre d'interpeler les parents et de rappeler l'importance de leur rôle dans l'éducation à la santé concernant ces agents infectieux. Il s'agira concrètement de leur proposer des démarches et conduites à tenir de manière préventive (se laver les mains, tousser dans sa manche, porter un masque lors d'épidémies, se vacciner etc.) mais également lors du repérage de symptômes pouvant être en lien avec ceux-ci. L'organisation d'évènements associés avec le défi éducatif de santé peut être une bonne occasion de les sensibiliser à cette problématique.



LE SAVIEZ-VOUS ?

Selon l'Institut National du Cancer, 40% de l'ensemble des cancers auraient pu être évités grâce à des changements de comportements limitant l'exposition à des facteurs de risques (Institut National du Cancer, 2018). **Si les cancers ne sont pas transmissibles (Fondation ARC, 2013), plus d'un cancer sur 6 serait la conséquence d'agents infectieux¹ (Institut Pasteur, 2017).**

Les infections par les virus de l'hépatite B et C et le HPV² représentent la majeure partie d'entre eux.

Ainsi, on estime que 257 millions de personnes seraient atteintes de l'hépatite B dans le monde (OMS, 2018) et que 80% des cancers du foie seraient à l'origine des virus des hépatites.

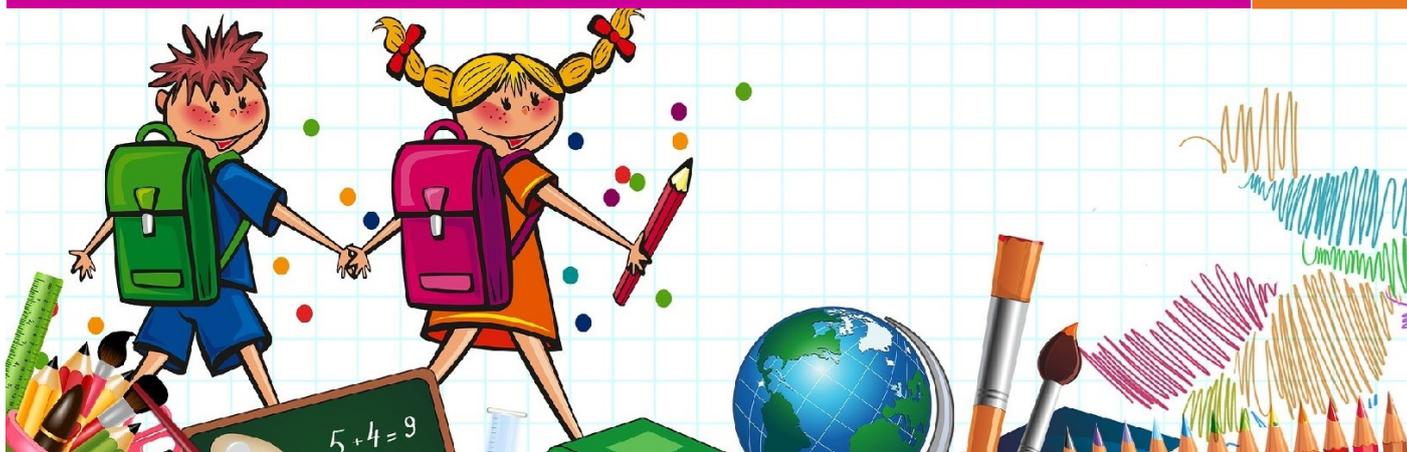
Concernant l'infection à HPV, on lui attribue près de 100% des cancers du col de l'utérus, 85% des cancers de l'anus, 50% des cancers de la vulve, du vagin et du pénis et 25% des cancers des voies aéro-digestives supérieures ou cancers oropharyngés (Centre régional d'information et de prévention du sida, s.d.). L'infection par HPV représente, à ce titre, la 4ème cause de mortalité par cancer chez les femmes. Certains de ces agents infectieux disposent pourtant aujourd'hui d'un vaccin pâtissant de très mauvaises réputations : celui de l'hépatite B (obligatoire chez les nourrissons depuis le 1er janvier 2018) et celui du HPV (recommandé pour les jeunes filles de 11 à 14 ans).

Dans la mesure où ces virus représentent une réelle problématique de santé publique, la Ligue contre le cancer a souhaité s'impliquer autour des questions de la transmission des micro-organismes et de la vaccination.

Retrouvez la bibliographie de cette article en page 24

¹ Ces agents infectieux peuvent se caractériser par : l'hépatite B et C, le papillomavirus, le virus Epstein-Barr, le virus de l'herpès HHV8, le virus HTLV, le virus VIH et les bactéries *Helicobacter pylori*.

² Infections à Papillomavirus Humains



LES OBJECTIFS DU DÉFI ÉDUCATIF DE SANTÉ

Ce défi permettra, à travers une approche expérimentale, **d'accompagner les élèves dans la découverte des microbes, virus et bactéries, et de permettre la compréhension de leurs mécanismes de transmission, afin de protéger leur santé et celle des autres.**

Ils pourront notamment réfléchir et aborder en classe :

- les représentations concernant la transmission des virus et bactéries, et la vaccination ;
- l'existence du monde des invisibles et des micro-organismes ;
- le rôle, fonctionnement et cohabitation des bonnes et mauvaises bactéries ;
- les différents modes de transmissions des microbes, virus et bactéries ;
- les conséquences des virus sur la santé et notamment sur l'apparition des cancers ;
- la perception du risque de contamination ;
- les bonnes habitudes d'hygiène et de prévention des infections et maladies ;
- l'impact d'une mauvaise hygiène sur l'environnement social (apparition des épidémies...) ;
- l'histoire des épidémies et de la découverte de la vaccination par Louis Pasteur ;

- l'apport de la vaccination pour la santé individuelle et collective ;
- les antibiotiques et l'antibiorésistance ;
- le développement de l'esprit critique en travaillant sur les fake news .

COMMENT RÉALISER LE PROJET ?

Le défi comporte deux étapes :

- 1) apporter aux élèves des notions sur la santé (le Comité départemental de la Ligue vous propose les outils et/ou les références nécessaires) ;
- 2) amener les enfants à concevoir et réaliser une œuvre artistique collective, illustrant le thème du défi.

Nous vous recommandons donc d'intégrer dans vos séquences de classe :

- ⇒ **des activités** permettant la **découverte** et la **compréhension** du **thème de santé traité** ;
- ⇒ **des activités** liées à la **création artistique collective**.





CALENDRIER

○ De septembre 2019 à janvier 2020 :

Réception par votre école du dossier de présentation du défi collectif de création artistique. Inscription de votre classe auprès de votre Comité départemental de la Ligue.



○ De novembre 2019 à avril-mai 2020 :

Réalisation du projet.

○ Avril-mai 2020 :

Remise de votre création artistique au Comité départemental de la Ligue dont vous dépendez.

○ Mai-juin 2020 :

Présentation et étude des créations artistiques auprès de représentants de l'Éducation nationale, d'organismes de prévention et d'éducation pour la santé et de membres du Comité départemental de la Ligue.

○ Courant juin 2020 :

Remise d'un cadeau, offert par la Ligue nationale contre le cancer, à tous les élèves ayant participé au défi collectif et, selon les capacités et disponibilités, exposition et valorisation des œuvres.

Pour améliorer ce défi collectif d'éducation à la santé, nous vous invitons à remplir le questionnaire d'évaluation qui vous sera adressé.



SUPPORTS CONSEILLES

SUPPORTS DE LA LIGUE CONTRE LE CANCER

La Ligue contre le cancer propose différents supports et matériels pédagogiques.

Les supports de la Ligue contre le cancer présentés ci-dessous **sont disponibles gratuitement et en téléchargement sur le site www.lig-up.net**, dédié à la prévention et à l'éducation des jeunes à la santé. Lig'up comporte deux plateformes :

- **« Junior »**, destinée aux enfants et adolescents. Elle leur donne la possibilité de consulter gratuitement des contenus de prévention, de les télécharger et les partager : BD, magazine Clap'santé, vidéo, infographie, jeux, Parmi les thématiques abordés, on peut citer : l'alimentation, l'activité physique, le bien-être, l'environnement, l'addiction, ...
- **« Communauté éducative »**, qui s'adresse aux enseignants, parents, infirmiers scolaire ... Elle leur permet de partager des projets, et de bénéficier de dossiers pédagogiques abordant plusieurs thématiques afin de préparer cours et séances de prévention.

SUPPORTS SUR LES MICROBES ,
VIRUS ET BACTÉRIESMAGAZINE CLAP'SANTÉ N°
25, POUR LES 9-13 ANS

➤ « Zoom sur le monde des invisibles » (septembre-octobre-novembre 2019):

Ils sont minuscules mais les micro-organismes jouent un rôle gigantesque dans la vie. Le corps en est rempli ! Certains aident à digérer et protègent contre les maladies. D'autres sont dangereux et il faut les éviter. Pour rester en bonne santé, il y a des bons réflexes à adopter.

Vous pouvez consulter et télécharger gratuitement ce numéro sur le site Lig'up dès sa parution le 13 septembre 2019 :

<https://lig-up.net/junior/contenus?thematic=&tag=sante>



SUPPORTS SUR LES VACCINS

ARTICLE « LES VACCINS... QUELQUES PIQÛRES DE RAPPEL ! », POUR LES 9-13 ANS

Vous les connaissez depuis toujours, mais savez-vous pourquoi il faut se faire vacciner ? Cet article web apporte quelques réponses aux questions que les enfants peuvent être amenés à se poser : c'est quoi un vaccin ? Contre quoi faut-il se faire vacciner ? Pourquoi certains vaccins sont-ils obligatoires ? Y-a-t-il un danger à se faire vacciner ?

Pour lire l'article :

<https://lig-up.net/junior/contenus/262/les-vaccins-quelques-piqures-de-rappel>



ARTICLE « VACCINS, ET SI ON FAISAIT LE POINT ? », POUR LES 9-13 ANS

Cet article web complémentaire au premier numéro de *Clap'santé* permet d'expliquer aux enfants les mécanismes de la vaccination, ainsi que les liens qui existent avec le cancer.

Pour lire l'article, rendez-vous sur la page **Lig'up** du n°1 de *Clap'santé*, puis descendez jusqu'au sous-titre des informations complémentaires « vaccins, et si on faisait le point ? » :

<https://lig-up.net/junior/contenus/34/la-planete-en-partage>





AUTRES SUPPORTS

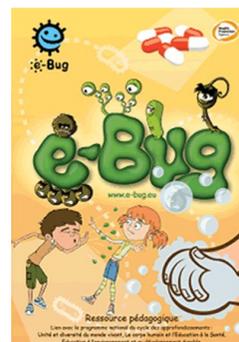
D'autres supports et ressources, disponibles gratuitement, ont été sélectionnés par la Ligue contre le cancer, pour vous permettre de mener des activités avec vos élèves, dans le cadre du défi collectif de création artistique. Cette liste n'est pas exhaustive.

PLATEFORME ÉDUCATIVE



E-BUG, PLATEFORME PILOTÉE PAR LA HEALTH PROTECTION AGENCY, POUR LES CYCLES 2-3

e-Bug est une **ressource européenne gratuite** concernant les **micro-organismes, l'hygiène, l'utilisation des antibiotiques et les vaccins, destinée aux enseignants et référencée sur le site Eduscol de l'Education Nationale**. Elle recense notamment de nombreux outils pédagogiques qui ont été créés à l'initiative de la Commission Européenne pour 18 pays européens dont la France.



e-bug a pour but d'apporter aux enfants scolarisés en CM1-CM2 ou en sixième « une image vivante du monde des microbes ».

Il est conçu sous forme de **livrets** qui expliquent ce que sont les microbes, leurs modes de transmission, leur prévention. Il s'agit en définitive de promouvoir l'hygiène, de prévenir les infections et de diminuer la consommation des antibiotiques.

L'utilisation des **livrets papier est à compléter avec celle de nouvelles ressources, accessibles en ligne sur le site e-Bug**. Ce dernier propose en effet des activités complémentaires conformes aux nouveaux programmes.



Les livrets e-bug sont construits autour de quatre grandes sections :

- **Les microorganismes** (introduction, microbes utiles et microbes pathogènes).
- **La transmission des infections** (gestes simples : hygiène des mains, hygiène respiratoire et hygiène alimentaire).
- **La prévention des infections** (défenses de l'organisme et vaccinations).
- **Le traitement des infections** (la bonne utilisation des antibiotiques et le danger de la résistance bactérienne aux antimicrobiens).

Pour chaque section l'enseignant trouvera notamment :

- **Un plan de cours détaillé.**
- **Des fiches d'activités** (pouvant s'intégrer dans un cours de 45 à 50 minutes).
- **Des documents complémentaires pour les élèves.**

Les livrets peuvent être utilisés seuls ou avec les présentations, images et vidéos du site e-Bug. Ce dernier contient également des jeux éducatifs sur les principes d'hygiène.

Pour télécharger le guide complet avec les différents livrets, rendez-vous à cette adresse :

[https://e-bug.eu/lang_fr/1.%20FR%20Junior%20pack%20\(updated\)/Junior%20full%20pack%20FR%20updated.pdf](https://e-bug.eu/lang_fr/1.%20FR%20Junior%20pack%20(updated)/Junior%20full%20pack%20FR%20updated.pdf)

Pour se rendre sur le site et accéder aux activités complémentaires rendez-vous sur ce lien :

<https://e-bug.eu/>

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES DE 2 BLOGS ENSEIGNANTS

LE LUTIN BAZAR « L'HYGIÈNE CORPORELLE ET LES MICROBES », POUR LE CYCLE 2

Ce blog enseignant met à disposition gratuitement des réflexions et ressources pour une utilisation en classe auprès des CP, CE1 et CE2.

Vous y trouverez notamment une séquence sur le sujet de l'hygiène corporelle et des microbes, avec un accent porté sur l'hygiène des mains.



Ces ressources sont constituées de **5 séances différentes composées de fiches explicatives, d'activités, de vidéos et de diaporamas** sur les thèmes suivants :



- **Pourquoi faut-il se laver les mains ?**
- **Comment se transmettent les microbes ?**
- **Comment se protéger et protéger les autres maladies ?**
- **De quoi est composée la main ?**
- **Comment se laver les mains efficacement ?**

Un petit jeu sur les notions **d'hygiène en classe** « Monsieur Propre » est également disponible.

Vous pouvez consulter gratuitement ce dossier à l'adresse suivante :

<http://lutinbazar.fr/lhygiene-corporelle/>

Vous pouvez retrouver le petit jeu en ligne sur le lien suivant :

http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Jeu_Monsieur-Propre_r%C3%A9visions.pdf

LA CLASSE DES GNOMES « VIRUS, BACTÉRIES ET MICROBES », POUR LE CYCLE 3

Partez à la découverte des **ressources pédagogiques destinées au cycle 3**, ainsi qu'une rubrique pour les CE1. Toutes les ressources du site sont mises à la disposition des enseignants dans le but de les consulter et télécharger.

Retrouvez sur ce site un support d'étude constitué **d'un petit film documentaire de 12'30 minutes sur les virus et les bactéries** (de la collection « Les enquêtes de Lucie la luciole ») découpé en 4 parties :

- 1. Les microbes et bactéries**
- 2. Les bactéries**
- 3. Les virus**
- 4. Le système immunitaire**

Pour chacune d'entre elle, **une fiche d'activité** y est associée.

Afin d'étudier les **microbes**, les enfants devront lire un article documentaire accompagné d'un questionnaire.

Retrouvez toutes les activités à télécharger à l'adresse suivante :

<https://www.anyssa.org/classedesgnomes/virus-bacteries-et-microbes/>





VIDÉOS

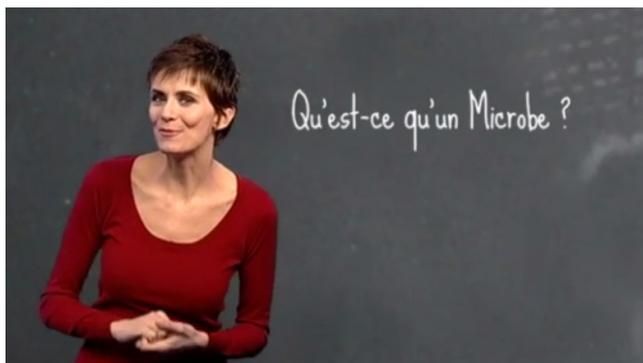


FRANCE TV EDUCATION

France TV Education est une plateforme éducative des élèves, des parents et des enseignants, qui propose entre autres contenus, de courtes séquences vidéos accompagnées de documents, de dossiers ou sites complet sur certaines thématiques.

➤ « Qu'est-ce qu'un microbe ? » - 1'39 minutes, 2017

Un **microbe** est un **microorganisme**, il est si petit qu'on ne le voit qu'au microscope, ou alors on en voit les effets, quand la pâte du pain gonfle, que le lait se transforme en yaourt ou quand on a de la fièvre suite à une infection.



Il existe plusieurs sortes de microbes : **les virus, les bactéries, les protozoaires, les champignons...** Nous sommes entourés par des milliards de microbes. Certains d'entre eux sont « méchants », comme le virus du sida ou de la grippe, les bactéries qui provoquent le choléra ou la salmonellose, les protozoaires responsables de la malaria ou encore les champignons qui s'imposent entre les orteils. Mais la plupart des microbes sont des « gentils » : on utilise des bactéries pour lutter contre la pollution du littoral et nettoyer les plages. Nous avons des bactéries aussi dans nos intestins, dans nos narines ou sur notre peau qui évitent que des microbes « méchants » ne nous attaquent.

Pour accéder à la vidéo :

<https://education.francetv.fr/matiere/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/cinquieme/video/qu-est-ce-qu-un-microbe>



LES ESSENTIELS DE JAMY, POUR LES CYCLE 3

Avec des modules courts de 3 minutes, Jamy Gourmaud, depuis son cabinet de curiosités pop, nous explique tout ce qui se comprend et s'apprend. Il vulgarise le savoir.

Les essentiels de Jamy reprend les codes de C'est pas sorcier : des sujets illustrés, fédérateurs, expliqués simplement, de manière ludique, avec pédagogie et sans ennui.



[COMMENT FONCTIONNE UN VACCIN ? - Les essentiels de Jamy](#)

➤ « Comment fonctionne un vaccin ? » - 3'29 minutes, 2018

Depuis le 1er janvier 2018, la liste **des vaccins obligatoires**

est passée de 3 à 11 pour tous les enfants de moins de 2 ans. Avant, il était obligatoire de se vacciner contre la diphtérie, le tétanos et la poliomyélite. Dorénavant, tous les enfants de moins de 2 ans doivent aussi être vaccinés contre la **coqueluche, l'hépatite B, la rougeole, les oreillons, la rubéole, la bactérie Haemophilus influenzae, le pneumocoque et le méningocoque C**. Comment fonctionne un vaccin ?

Pour accéder à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=M6Py71AmjU>

C'EST PAS SORCIER !

C'est pas sorcier est un magazine télévisuel de vulgarisation scientifique destiné aux enfants.

➤ « Voyage dans l'invisible » - 26,02 minutes, 2015

Bactéries, insectes et autres bêtes microscopiques... Fred et Jamy nous ouvrent toutes grandes les portes de **l'infiniment petit** ! Fred s'est rendu au Muséum d'Histoire Naturelle pour faire la connaissance de toutes sortes d'organismes invisibles à l'œil humain. Il en profite pour nous expliquer comment fonctionnent les différents instruments qui permettent de les observer.



VOYAGE DANS L'INVISIBLE - C'est Pas Sorcier - YouTube
YouTube - C'est pas sorcier



Quels sont les instruments qui permettent de scruter ce qui nous est invisible ? Comment un microscope électronique fonctionne-t-il ? Cinéradiographie, endoscopie, ou échographie en 3 dimensions... quelles techniques permettent d'explorer l'intérieur d'un organisme ?

Pour accéder à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=VPaIB6PHV8g>



➤ **« Gripes : virus sous surveillance »**
- 26'17 minutes, 2013

Décimant des élevages entiers de volailles, la grippe aviaire tue maintenant les hommes. On craint même qu'elle ne se transforme en une véritable pandémie. Mais il existe actuellement une grippe plus meurtrière encore : 1000 à 3000 personnes disparaissent chaque hiver à cause de la grippe qu'on dit "saisonnnière". Sabine et Jamy passent en revue ces virus qui nous menacent et nous donnent quelques clés pour mieux comprendre la manière dont on peut les combattre.

Pour accéder à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=k9U-vSZnOyQ>

➤ **« Antibiotiques : les bactéries font de la résistance »,**
26,15 minutes,
2013



Dans le cas d'une attaque virale, les antibiotiques sont absolument inefficaces. Pire : prescrits à mauvais escient, ils favorisent l'apparition de bactéries résistantes. Or on estime que sur les 80 millions de prescriptions d'antibiotiques qui se font chaque année, la moitié d'entre elles seraient dues à un mauvais diagnostic... Fred et Jamy sont partis explorer cette guerre de l'infiniment petit que se livrent bactéries et antibiotiques. Nous découvrons avec eux pourquoi de plus en plus de bactéries évoluent au point de rendre totalement inopérantes les attaques des antibiotiques et comment, par des gestes simples, on peut lutter au quotidien contre l'apparition de ces résistances.

Pour accéder à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=PsDPfiDjFku>



➤ « Médicaments » - 26'42 minutes, 2018

Comment fabrique-t-on un médicament, pourquoi agit-il sur notre corps, pourquoi choisit-on parfois de le présenter en sirop plutôt qu'en gélule... ? Et finalement, que se passe-t-il quand on tombe malade ? Fred et Jamy nous parlent des médicaments. Grâce à eux, on ne pourra plus confondre un virus et une bactérie, un vaccin et un antibiotique. On évitera peut-être aussi l'automédication quand on aura compris qu'elle est la première cause de résistance des maladies aux antibiotiques !

Pour accéder à la vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=FvEaGo_O20I

L'ESPRIT SORCIER !

L'Esprit sorcier est une émission de vulgarisation scientifique destinée aux enfants.

➤ « La guerre des microbes » - 3'26 minutes, 2018

Comment notre système immunitaire fonctionne-t-il, et pourquoi est-il important de se faire vacciner pour le renforcer ?



La guerre des microbes - L'Esprit Sorcier

Pour accéder à la vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=0_bUZIYD7yM



Comment les vaccins sauvent des vies en 7 min - Flash #13 - L'Esprit Sorcier

➤ « Comment les vaccins sauvent des vies en 7 minutes ? » - 7'20 minutes, 2018

Comment fonctionne notre système immunitaire ? Pourquoi a-t-il besoin des vaccins pour se renforcer ? Quels risques si on ne se fait pas vacciner ?

Pour accéder à la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=Zc-WH6ZGMr0>



LIVRES ET ILLUSTRATIONS

Vous trouverez sur ce site, 8 images commentées et un Quiz pour expliquer aux enfants comment se passe la vaccination, à quoi elle sert et comment avoir moins peur et moins mal.

Pour accéder au site :

<https://www.sparadrap.org/enfants/piques/le-vaccin>

➤ Sparadrap – Fiche explicative sur les vaccins (4€)



Cette fiche contient 4 pages pour expliquer aux enfants comment se passe la vaccination, à quoi elle sert et comment avoir moins peur et moins mal. Comme toutes les piqûres, le vaccin reste une source d'appréhension pour les enfants comme pour certains parents.

Pour que la vaccination se passe le mieux possible, il est important de l'expliquer aux enfants de manière adaptée mais aussi de rassurer enfants et parents sur les moyens d'éviter ou soulager la douleur. Cela favorise une première expérience positive pour éviter bien des peurs, voire des phobies ultérieures.

LES BONNES MANIÈRES ... contre les virus !

POSTER, POUR LE CYCLE 1



➤ BubbleMag – Les bonnes manières contre les virus

Bubble Mag est une communauté de parents « responsables et curieux » à l'initiative

d'un magazine, d'un site web, d'une newsletter et d'évènements.

Pour télécharger ce poster sur les bonnes manières contre les virus :

<http://www.bubblemag.fr/wp-content/uploads/2016/04/bonnesmanieres-virus.pdf>

FICHES ILLUSTRÉES

➤ Sparadrap - « Les vaccins »



Sparadrap est une association de parents et de professionnels de santé qui agit pour aider les enfants à avoir moins peur et moins mal pendant les soins et à l'hôpital.



Cette fiche explique avec des textes simples et de nombreuses illustrations, à quoi servent les vaccins et comment cela se passe avant, pendant et après le vaccin. De plus, elle présente les différentes solutions qui aident l'enfant à avoir moins peur et moins mal en valorisant l'importance des moyens non-médicamenteux de prise en charge de la douleur : l'information, la distraction, le rôle des proches.

Pour acheter cette fiche :

<https://www.sparadrap.org/boutique/produit/fiche-les-vaccins>

LIVRES ET HISTOIRES DESSINÉES (À EMPRUNTER À LA BIBLIOTHÈQUE/ MÉDIATHÈQUE)

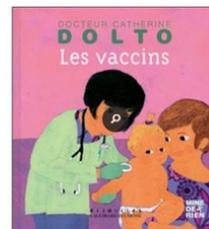


➤ **« Mikalou se fait vacciner » - Milan Jeunesse Mutualité française, pour les 0-6 ans**

Cette « petite histoire » est un document à la fois ludique et pédagogique qui sensibilise les enfants de moins de 6 ans à la vaccination et contribue à lever la peur de la piqûre.

Pour la télécharger gratuitement :

<https://occitanie.mutualite.fr/outils/mikalou-se-vacciner/>



➤ **« Les vaccins » - C. Dolto & C. Faure-Poirée, pour les 2-7 ans**

Mine de rien, grâce aux vaccins, il y a des maladies qui ont disparu de la planète et plein de chercheurs continuent à travailler pour nous protéger encore mieux contre les microbes et les virus.

➤ **« Les microbes me rendent malade ! » Berger & Hafner, à partir de 5 ans**



Un beau matin, en te réveillant, tu t'aperçois que tu n'as pas envie de te lever. Tes bras et tes jambes sont tout endoloris. Tu as mal à la tête, mal à la gorge. Et tu as de la fièvre.

- Je suis malade, dis-tu, j'ai dû attraper un microbe...

Avec simplicité et humour, pour satisfaire la curiosité des enfants sans jamais les ennuyer, cet album, solidement documenté, décrit ce que sont les bactéries et virus, microbes qui provoquent des maladies et de quelle façon notre organisme les combat jusqu'à la guérison.



➤ **« Mon corps, comment se défend-il » ? – A. Benchérit & L. Sabathié, pour les 5-7 ans**

Qu'est-ce qu'un microbe ? Pourquoi doit-

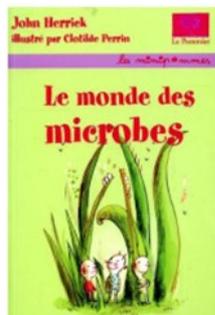
on se laver tous les jours ? Quand faut-il voir le médecin ? Qu'est-ce qu'un vaccin ? Avec Justine, réponds à toutes ces questions ! Pars à la découverte de photoreportages et de documents scientifiques qui te feront voyager pour comprendre le monde.

➤ **« Microb'scopique » - N. Davies & E. Sutton, à partir de 6 ans**



Bien qu'invisibles, les microbes sont partout et se multiplient à toute allure. Une goutte d'eau peut en contenir des millions, une petite cuillère des milliards !

Mais, contrairement à leur réputation, la plupart sont essentiels à la vie sur terre. Ils nous aident à rester en bonne santé et accomplissent des choses immenses... Plongez dans le monde invisible et fascinant des microbes !



➤ **« Le monde des microbes » - J. Herrick, pour les 9-12 ans**

Qu'est-ce qu'un microbe ? Qu'est-ce qu'un virus ? Un prion ? Une bactérie ? Champignons, levures,

protistes, c'est quoi tout ça ? Les microbes sont-ils bons ? Sont-ils mauvais ? Des réponses sérieuses et drôles aux questions que les enfants se posent sur le monde.



Vidéo (à emprunter dans votre médiathèque)

➤ Il était une fois la vie : « Pasteur et les micro-organismes »

Avant Pasteur, les savants croyaient que les organismes dits inférieurs étaient le fruit d'une génération spontanée. Sa théorie, qui définit la façon dont se propagent les microbes, est révolutionnaire...



POUR ALLER PLUS LOIN ...

SITE VACCINATION INFO SERVICE

Premier site institutionnel sur la vaccination en direction du grand public, vaccination-info-service apporte des informations factuelles, pratiques et scientifiquement validées, pour répondre aux questions du public sur la vaccination.

Pour accéder au site :

<https://vaccination-info-service.fr/>



BIBLIOGRAPHIE

ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur. (2016).
Baromètre santé 2016 : la perception des vaccins en région Paca. En ligne :
https://www.paca.ars.sante.fr/system/files/2019-01/BS2016-130918_Final_0.pdf

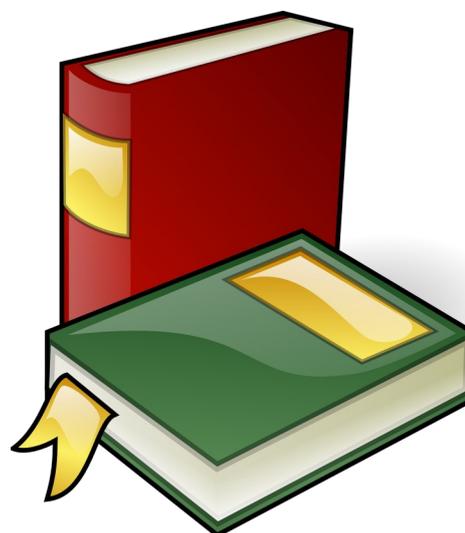
Centre régional d'information et de prévention du sida. (s.d.).
Papillomavirus et cancer. En ligne :
<http://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/papillomavirus-humain-cancers/papillomavirus-cancers.htm>

Cohen, J. (2016).
France most skeptical country about vaccine safety. Science. En ligne :
<https://www.sciencemag.org/news/2016/09/france-most-skeptical-country-about-vaccine-safety>

Cour des comptes. (2018).
La politique vaccinale : un enjeu de santé publique, une confiance à conforter.
 [Document]. Rapport public annuel. En ligne :
<https://www.ccomptes.fr/sites/default/files/2018-01/06-politique-vaccinale-Tome-1.pdf>

Fondation ARC. (2019).
Les facteurs de risque et la prévention : les infections.
 En ligne :
<https://www.fondation-arc.org/facteurs-risque-cancer/infections>

Institut National du Cancer. (2018).
Savoir, c'est pouvoir agir : 40% des cancers pourraient être évités grâce à des changements de comportements. En ligne :
<https://www.e-cancer.fr/Actualites-et-evenements/Actualites/Savoir-c-est-pouvoir-agir-40-des-cancers-pourraient-etre-evites-grace-a-des-changements-de-comportements>





Gaïme, E. (2010). **Des « bonnes pratiques » à un travail partenarial relatif à l'hygiène à l'école, une entrée par les sanitaires scolaires.** [Document]. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation de l'Université de Genève. En ligne : <https://plone.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordinateurs-en-s/education-et-sante-1ere-partie-formation-et-pratiques/Des%20bonnes%20pratiques.pdf>

Gottfried H. (2015). **Ce n'est pas sans raison qu'on appelle l'hépatite virale le « tueur silencieux ».** [Interview]. Centre des médias de l'Organisation mondiale de la Santé.

Institut Pasteur. (2017). **Les cancers d'origine infectieuse.** En ligne : <https://www.pasteur.fr/fr/journal-recherche/dossiers/cancers-origine-infectieuse>

OMS. (2018). **Hépatite B.** En ligne : <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/hepatitis-b>

Pinel-Jacquemin, S. (2016). **Bien être des élèves à l'école et promotion de leur santé.** [Document]. Rapport du Cnesco que la qualité de vie à l'école. En ligne : <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/11/sante.pdf>

Wolsztynski, P., Bothello-Neve, E., Charles, R. (2013). **Ce que savent les enfants sur les vaccins.** La revue de la santé scolaire et universitaire. 4(23)26-31

